**[ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΟΜΑΔΑΣ Δ](#Fyllo_Ergasias_D_anafora)**

****

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ Δ

**Αποστολή**: Αποστολή σας είναι να προσδιορίσετε το πρόβλημα που θίγεται στα παρακάτω κείμενα και να το συσχετίσετε με το φαινόμενο του αναλφαβητισμού.

**Υλικό**: Διασκευή επιστημονικού κειμένου, εικόνα και πολυτροπικό σκίτσο

**Τρόπος εργασίας**: Εργαστείτε ομαδικά, αφού αναλάβετε ρόλους (αναγνώστη, συντονιστή, γραμματέα, διαμεσολαβητή, εκπροσώπου).

**ΚΕΙΜΕΝΟ 1**

Σύμφωνα με τη Eurostat και το Παρατηρητήριο για την Κοινωνία της Πληροφορίας, το 2007 ο μέσος όρος των πολιτών της ΕΕ με ικανοποιητικές γνώσεις στις Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) ήταν 31% έναντι 18,2% της Ελλάδας. Το 2008 το ποσοστό του πληθυσμού της ΕΕ που δεν είχε καθόλου σχετικές με ΤΠΕ ικανότητες ήταν 40% έναντι 72,8 του ελληνικού πληθυσμού.

Από [πτυχιακή εργασία](http://nefeli.lib.teicrete.gr/browse/seyp/ker/2012/GlezouAreti%2CKostalouKonstantina%2CTzamagkitzeNatia/attached-document-1336985728-167948-1733/Glezou_Kostalou_Tzamagkitze2012.pdf) στο τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του ΑΤΕΙ Κρήτης

**ΚΕΙΜΕΝΟ 2**

1. Ποιο πρόβλημα θίγουν τα παραπάνω κείμενα και σε ποια μορφή αναλφαβητισμού αναφέρονται;

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Πώς θα ορίζατε αυτή τη μορφή αναλφαβητισμού;

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Να αποδώσετε με μια φράση το περιεχόμενο του παρακάτω σκίτσου.

****

…………………………………………………………………………………………

[ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΟΜΑΔΑΣ Δ](#Fyllo_Ergasias2_D_anafora)



**ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

ΟΜΑΔΑ Δ

**Αποστολή**: Αποστολή σας είναι να προσδιορίσετε τα αίτια του τεχνολογικού / ψηφιακού αναλφαβητισμού.

**Υλικό**: Επιστημονικό κείμενο

**Τρόπος εργασίας**: Εργαστείτε ομαδικά, αφού αναλάβετε ρόλους (χειριστή Η/Υ, αναγνώστη-συντονιστή, γραμματέα, διαμεσολαβητή, εκπροσώπου).

1. Αξιοποιώντας τον ομαδικό καταιγισμό ιδεών, σημειώστε όσα περισσότερα αίτια του τεχνολογικού αναλφαβητισμού μπορείτε.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Περιηγηθείτε στα περιεχόμενα [διπλωματικής εργασίας](http://dspace.lib.uom.gr/bitstream/2159/14899/6/PaschalidouGeorgiaMsc2011.pdf) που αφορά το ψηφιακό χάσμα και εστιάστε τη μελέτη σας στους «Παράγοντες που συμβάλλουν στη δημιουργία του παγκόσμιου ψηφιακού χάσματος». Ποια επιπλέον αίτια θα επισημαίνατε; [http://nefeli.lib.teicrete.gr/browse/seyp/ker/2012/GlezouAreti,KostalouKonstantina,TzamagkitzeNatia/attached-document-1336985728-167948-1733/Glezou\_Kostalou\_Tzamagkitze2012.pdf](http://nefeli.lib.teicrete.gr/browse/seyp/ker/2012/GlezouAreti%2CKostalouKonstantina%2CTzamagkitzeNatia/attached-document-1336985728-167948-1733/Glezou_Kostalou_Tzamagkitze2012.pdf)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………