1ο διδακτικο διωρο

[Φύλο Εργασίας ομαδασ α](#Fyllo_Ergasias_A_anafora)

****

**ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

ΟΜΑΔΑ Α

**Αποστολή**: Αποστολή σας είναι να εξαγάγετε συμπεράσματα που σχετίζονται με τη μαθητική διαρροή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και να τα συσχετίσετε με το φαινόμενο του αναλφαβητισμού.

**Υλικό**: Στατιστικοί πίνακες και διαγράμματα [Πρόκειται για πορίσματα της έρευνας «[Η Μαθητική Διαρροή στη Β/θμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο, Ενιαίο Λύκειο, ΤΕΕ)](http://kesyp-ampel.att.sch.gr/Math_Diarroi_PI.pdf)» η οποία διεξήχθη από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο πλαίσιο του έργου «Ανάπτυξη Παρατηρητηρίου Μετάβασης Αποφοίτων Β/θμιας Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Αγορά Εργασίας» και δημοσιεύτηκε το 2006].

**Τρόπος εργασίας**: Εργαστείτε ομαδικά, αφού αναλάβετε ρόλους (αναγνώστη, συντονιστή, γραμματέα, διαμεσολαβητή, εκπροσώπου).

1. Ποιο είναι το ποσοστό της μαθητικής διαρροής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με βάση τον πίνακα 1;

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………



Πίνακας 1

1. Σε ποια συμπεράσματα οδηγείστε για τη σχέση τύπου σχολείου και μαθητικής διαρροής με βάση το διάγραμμα 1;

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………



Διάγραμμα 1

1. Υπάρχει σχέση μεταξύ αστικότητας και μαθητικής διαρροής με βάση το διάγραμμα 2;

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………



Διάγραμμα 2

1. Σε ποιες επισημάνσεις καταλήγετε από τη μελέτη του διαγράμματος 3; Ποια εξήγηση δίνετε;

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………



Διάγραμμα 3

****

**ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**ΟΜΑΔΑ Α**

**Αποστολή**: Αποστολή σας είναι να προσδιορίσετε τα αίτια του λειτουργικού αναλφαβητισμού.

**Υλικό**: άρθρο από τον περιοδικό Τύπο

**Τρόπος εργασίας**: Εργαστείτε ομαδικά, αφού αναλάβετε ρόλους (χειριστή Η/Υ, αναγνώστη-συντονιστή, γραμματέα, διαμεσολαβητή, εκπροσώπου).

1. Αξιοποιώντας τον ομαδικό καταιγισμό ιδεών σημειώστε όσα περισσότερα αίτια του λειτουργικού αναλφαβητισμού μπορείτε.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Μελετήστε το άρθρο του Ν. Φακιολά «[Αίτια και πολιτικές αντιμετώπισης του αναλφαβητισμού](https://www.filologikos-istotopos.gr/2015/11/18/etia-ke-politikes-antimetopisis-tou-analfavitismou/)», εστιάζοντας στη διερεύνηση των αιτίων του προβλήματος. Ποιες ερμηνευτικές θεωρίες γύρω από τα αίτια του αναλφαβητισμού διατυπώνονται; (<https://www.filologikos-istotopos.gr/2015/11/18/etia-ke-politikes-antimetopisis-tou-analfavitismou/>)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….................……………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….......................................

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….......................................

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Υπάρχουν διαφορές μεταξύ των αιτίων που εσείς διατυπώσατε και αυτών που αντλήσατε από το άρθρο. Αν ναι ποιες είναι αυτές;

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...........……………………………………………………